

Швабауэр А.В.

ИНФОРМАЦИЯ О БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЕ

Москва

1. Как внедрялась Болонская система, какими указами и приказами?

Внедрение Болонской системы в России сопровождалось принятием ряда нормативно-правовых актов, в частности:

1) 25 октября 2004 года Министерство образования и науки РФ (А. Фурсенко) приказом №100 создало группу по осуществлению Болонских принципов в России. Группа создана «В целях активизации и координации работ по вхождению российской системы высшего профессионального образования в европейское образовательное пространство, расширения контактов с рабочими группами и иными структурами Совета Европы, ЮНЕСКО и других организаций».

Задачи группы включали анализ хода реализации Болонских принципов развития высшего профессионального образования в РФ, выработку рекомендаций и координацию деятельности федеральных органов управления высшим профессиональным образованием по развитию Болонского процесса в России.

2) Приказ Минобрнауки России №40 от 15 февраля 2005 года «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации». Подписан министром А. Фурсенко.

Данным Приказом утверждён план мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования РФ на 2005–2010 годы.

3) Приказ Министерства образования и науки РФ №215, 29 июля 2005 г. «Об инновационной деятельности высших учебных заведений по переходу на систему зачётных единиц».

4) Федеральный закон от 24.10.2007 №232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)».

Таким образом, в 2007 году президент РФ В. Путин подписал закон о введении в систему высшего образования РФ бакалавриата и магистратуры. Российские учебные заведения присоединялись к европейской системе постепенно и не все полностью перешли на ее стандарты. Так, многие вузы не выдавали приложения европейского образца к дипломам и наряду с кредитами (зачетными единицами) продолжали использовать традиционные оценки. При этом непрерывно велась дискуссия по поводу целесообразности включения вузов РФ в Болонскую систему.

На текущий момент все российские вузы исключили из Болонской системы образования (в связи с СВО). Об этом заявил заместитель главы Минобрнауки Дмитрий Афанасьев во время расширенного заседания комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре.

Однако вызывают большие вопросы новые предложения реформаторов, которые предполагают создание двухуровневой системы высшего образования:

– базовое высшее образование (Срок обучения – от 4 до 6 лет, точная продолжительность зависит от выбранной специализации) и

– специализированное высшее образование. Включает магистратуру, ординатуру и программы ассистентуры-стажировки. Срок обучения – от 1 до 3 лет.

Если по факту сохранится двухуровневая система, мы получим Болонскую систему просто с другими названиями ступеней.

2. Об истоках платного высшего образования.

Резкое сокращение бюджетного финансирования российских вузов в 90-х гг. спровоцировало развитие негосударственного сектора. Был легализован прием студентов на платной основе. Закон РСФСР «О собственности в РСФСР» (1990) обеспечил условия для создания негосударственных вузов, которые могли находиться в частной собственности. Постановление Совета Министров РСФСР от 8 февраля 1991 г. № 86 устанавливало, что «предприятия, организации и учреждения могут определять в договорах с учебными заведениями на подготовку специалистов особые требования к качеству и уровню подготовки специалистов *с возмещением учебным заведениям затрат, связанных с углубленным изучением предметов, обеспечивающих направленную практическую или индивидуальную подготовку*».

Закон РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 "Об образовании" включал ст. 45, согласно п. 1 которой «Государственные и муниципальные образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и другие услуги), не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами, а также образовательными стандартами, устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона».

В п. 2 ст. 45 говорилось: «Доход от указанной деятельности государственного или муниципального образовательного учреждения используется данным образовательным учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставными целями».

Постановление Правительства РФ от 28.04.1994 N 407 "О первоочередных мерах по поддержке системы образования в России" содержал п. 8: «Разрешить государственным образовательным учреждениям начального, среднего и высшего профессионального образования: осуществлять подготовку специалистов и квалифицированных рабочих на договорной основе с оплатой юридическими или физическими лицами сверх установленных заданий по приему студентов и учащихся на обучение за счет средств федерального бюджета; ...».

В ФЗ РФ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» прямо говорится о возможности платного образования.

3. Как менялась идеология нашего (по сути, советского) образования?

Центральным клубом реформаторов стал созданный в 1988 г. тогдашним главой Гособразования Г. Ягодиным Временный научно-исследовательский коллектив (ВНИК) «Школа», во главе с сотрудником Академии педагогических наук Э. Днепровым.

Он превратил «Школу» в движущую силу перестройки образования. Во ВНИКе работали «инновационные» психологи, педагоги и управленцы (А. Тубельский, Ш. Амонашвили, Б. Бим-Бад и др.). Они разработали новую образовательную политику, основанную на идеях вариативности и свободного выбора.

При их участии в декабре 1988 г. на Всесоюзном съезде работников образования были одобрены основные принципы, направленные на размыwanie единой системы образования¹: демократизация, плюрализм и многоукладность образования, вариативность и альтернативность, открытость и регионализация, дифференциация.

Разработанную «Школой» концепцию начали реализовывать с 1990 г., когда Верховный Совет РФ избрал Дnepова министром образования РСФСР (затем РФ), а вместо сопротивлявшейся реформированию школы Академии педагогических наук СССР в 1991 г. была создана Российская академия образования (РАО). Тогда начинался запуск «реформ». Президентами РАО были А. В. Петровский (1992-1997), Н. Д. Никандров (1997-2013), Л. А. Вербицкая (2013-2018), Ю. П. Зинченко (2018-2021) и др.

Внешний фактор имел решающее значение. Целью являлось обеспечение вхождения России в «общемировое общеобразовательное пространство». Были поставлены задачи интегрировать Россию в международные образовательные программы и проекты ЮНЕСКО, Евросоюза, Совета Европы и пр.

Главную роль играли программы совместной деятельности с Фондом Карнеги, Всемирным банком, Фондом Сороса. Ряд российских школ подключили к программе международного бакалавриата ЮНЕСКО.

Подготовка и переподготовка управленцев – «менеджеров образования» осуществлялась с привлечением зарубежных экспертов и путём организации стажировок за рубежом.

В 1992 г. принят «Закон об образовании», введено понятие «государственный образовательный стандарт», который стал инструментом изменения содержания обучения.

Если первоначально стандарт должен был утверждать Верховный совет РФ, то впоследствии данная функция была передана Министерству образования.

Произошло наполнение новым содержанием образовательных программ. В основу образования были положены принципы вариативности, появилось огромное количество различных учебников, которые были наполнены иным идеологическим содержанием.

В выборе направления и методологии реформирования руководство образовательных ведомств использовало зарубежный опыт и рекомендации.

В 1994 и 1995 гг. Всемирный банк при поддержке Фонда Д. Сороса составил

два доклада «Россия: образование в переходный период», а в 1999 г. – доклад № 18 666-RU «Обновление образования в России (региональный уровень)».

Рекомендовалось:

- «закрыть педагогические институты и привлекать учителей из числа выпускников университетов»,
- «закрыть профессиональные училища, которые не могут провести структурную перестройку»;
- установить «минимальные стандарты гражданственности», которые сводились к «способностям правильного чтения карт, объяснению на иностранном языке, правильному заполнению налоговых деклараций», «любовь к российскому искусству и литературе, а также терпимость к другим социальным группам»;
- «не повышать долю расходов на высшее или среднее профессионально-техническое образование в общем объеме ВВП, если они до этого не будут серьезно реструктурированы»; – «передать ответственность за выбор учебных материалов из министерства самим школам».

Было также выказано мнение о «несправедливости и неэффективности экзаменационной системы», что стало обоснованием для введения ЕГЭ.

Важный законодательный акт «Первоочередные меры по реализации программы переходного периода» – это программный документ, принятый Министерством образования в 1991 году. В нем обозначены некоторые из вышеуказанных принципов реформирования системы образования. Реформа образования была направлена на ликвидацию монополии государства на образование и переход к общественно-государственной системе образования, на самостоятельность учебных заведений в выборе стратегии своего развития, целей, содержания и методов работы.

В дальнейшем реформы шли в четком соответствии с рекомендациями Всемирного банка, ЮНЕСКО и др. зарубежных структур.

¹ Коллектив разработал концепцию общего среднего образования, принципы организации государственно-общественной системы управления народным образованием на уровне школы – района – региона, Положение о средней общеобразовательной школе, Положение о районном (городском) совете по народному образованию. Эти документы были разработаны, приняты Гособразованием СССР и Всесоюзным съездом учителей. Концепция и ее элементы продвигались в школьной среде посредством «Учительской газеты».